

**Бюджетное учреждение Омской области
«Центр психолого-медико-социального сопровождения»**

Принято
На педагогическом совете
Протокол № _____
От «___» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ ОО «Центр ПМСС»
_____ Е.В. Орлова
Приказ № _____
«___» _____ 2023 г.

**Практическое руководство по профилактической и коррекционной работе на основе использования единой методики
социально-психологического тестирования в образовательной организации**

Составители:
Е.К.Суворова
Д.А. Роде

Омск, 2023

Пояснительная записка

Практическое руководство разработано в целях реализации мер, направленных на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и проведения социально-психологического тестирования обучающихся (Приказ Минобрнауки России от 16.06.2014 №658) на ежегодной основе (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2018 г. №104).

Данная разработка представляет собой примерный перечень мероприятий для максимально корректного и экологичного подхода к планированию и осуществлению работы по результатам социально-психологического тестирования педагогами-психологами и социальными педагогами образовательных организаций.

Основная цель единой методики социально-психологического тестирования изначально определялась как **выявление обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение.**

Методика осуществляла оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обучающихся.

В результате доработки в 2021 году ЕМ СПТ способна диагностировать не только риски зависимых форм поведения, но и иные формы рискованного поведения обучающихся.

Рисковое поведение – поведение, несущее добровольное допущение риска для здоровья или жизни субъекта, содержащее определенные выгоды и цели, а также неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый.

К формам рискованного поведения относятся:

- Формы зависимого (аддиктивного) поведения – наркомания, алкоголизм, интернет и компьютеромания, адрениалиномания (страсть к опасностям и риску).

- Формы деструктивного и аутодеструктивного поведения, не связанных с зависимостями – суицид, буллинг, расстройства пищевого поведения.

- Поведение, связанное с деструктивным характером социальных групп и объединений в том числе в интернет-среде и социальных сетях, вовлечение в организации экстремистского содержания, в деструктивные культы, автономный скулшутинг.

Расширение концептуальных основ ЕМ СПТ позволяет диагностировать риски и прямые опасности указанных феноменов.

В 2021 году была осуществлена доработка ЕМ СПТ, при которой принималось во внимание, что лица, склонные к

различным формам рискованного(в том числе аддиктивного) поведения, в силу различных причин в структуре индивидуальности имеют специфические особенности выраженности когнитивного, регуляторного и интенционального компонентов.

Когнитивный компонент описывает конфликт между побуждениями к соблюдению и нарушению не только социальных норм поведения, но и вообще любых границ и ограничений. Первичность этого фактора указывает на значимость решения этого конфликта для обучающихся, склонных к риску. С одной стороны, соблюдение норм и ограничений, налагаемых социумом, может восприниматься как «потеря свободы», с другой стороны, Феномен рискованного поведения шире, чем феномен аддикций. Запрещенные организации на территории Российской Федерации.существование вне социума также невозможно. Дилемма «свобода-несвобода» создает перманентный конфликт личности с социумом. От решения этого конфликта зависит степень социальной включенности или изолированности обучающегося, склонного к риску. При этом говорить о тотальной непреодолимости этого конфликта не приходится. В случае развитой рассудочной регуляции поведения напряжённость этого конфликта снижается и становится возможной социальная включенность обучающихся, склонных к риску.

Интенциональный компонент указывает на то, что социальная среда воспринимается обучающимися, склонными к риску, как враждебная, либо провоцирующая, либо репрессивная ненормативное поведение. В более широком смысле компонент указывает на наличие у обучающихся, склонных к риску, конфликта между стремлением к социально-позитивной включенности в систему социальных контактов и отношений, и, с другой стороны, стремлением находиться в оппозиции к социуму, готовностью противопоставлять себя обществу вплоть до нарушения морально-этических и юридических норм. Однако, социальная включенность подразумевает принятие и соблюдение социальных норм, ограничивающих свободу. Таким образом, возникает дилемма «свобода-несвобода», создающая перманентный конфликт личности с социумом, который можно более конкретизировать как решение дилеммы «Быть аутсайдером или инсайдером?». От решения этого конфликта также зависит степень социальной включенности или изолированности личности, ее социальная оппозиционность и протестность, либо включенность и продуктивность.

Регуляторный компонент описывает борьбу с импульсивными стремлениями обучающихся, склонных к риску. В более широком смысле компонент говорит о том, что обучающиеся, склонные к риску, будучи включенными в социум, постоянно решают противоречие между побуждениями к реализации не только аддиктивного, но и иного другого социально неприемлемого поведения, провоцируемого внешними и внутренними стимулами, и его недопущением путём произвольного, волевого самоконтроля поведения. Обучающиеся, склонные к риску, вынуждены совершать выбор между стремлением к удовольствию и воздержанием от него. Успешность решения этого противоречия будет зависеть от уровня выраженности самоконтроля и социальной включенности. Подавляющая часть обучающихся, склонных к риску, сталкиваясь с необходимостью самоконтроля поведения в условиях культурного давления, будет испытывать конфликт с

социальной средой. Фактически дилемма «свобода-несвобода» дополняется дилеммой «наслаждение-аскеза», усиливающей напряжённость и актуализированность рисков (в том числе и аддиктивных) паттернов поведения или готовности к ним.

Специфические особенности индивидуальности обучающихся, склонных к риску, описываемые в рамках представленных компонентов структуры индивидуальности, определяются биологическими основаниями, детерминантами и факторами риска.

К биологическим основаниям относятся: мутации генов, нарушения метаболизма нейротрансмиттеров, различные морфологические нарушения структур головного мозга и его функциональности различной этиологии.

К детерминантам – взаимосвязь и взаимообусловленность рискованного поведения с различными соматическими патологиями и аномалиями развития, социально-средовыми факторами, включая семейные, индивидуально-психологические особенности.

Общим и для биологических оснований, и для детерминант развития выступает дороговизна или невозможность диагностики их состояния в условиях образовательной организации. Кроме того, необходимо учитывать широкую вариативность их проявлений в поведении человека, что требует огромной батареи диагностических методов. Всё это затрудняет получение диагностических сведений. В связи с этим исследователи сосредотачиваются на факторах риска, которые можно непосредственно наблюдать, фиксировать и оценивать. Согласно данным академических источников, к ним можно отнести следующие факторы:

1. Социально-средовые факторы:

- понижение уровня образованности и культуры;
- асоциальная референтная группа или окружение;
- отвержение референтной группой;
- безнадзорность, заброшенность родственниками;
- школьная или социальная дезадаптированность;
- неорганизованный досуг.

2. Семейные факторы:

- неполная семья, разведённые родители, распад семьи;
- низкий культурный и образовательный уровень родителей;
- алкоголизация родителей и особенно матери;
- патохарактерологические особенности родителей;
- властность, жестокость родителей;
- спутанность «добра» и «зла» в воспитательной политике;

- авторитарный или неустойчивый тип воспитания;
- двойные стандарты в поведении родителей;
- обесценивание института образования родителями;
- обесценивание института семьи родителями;
- гипо- или гиперопека родителями;
- трансляция родителями позиции вторичности ребенка;
- игнорирование эмоциональных переживаний ребенка;
- затяжные конфликтные отношения с родителями;
- отсутствие эмоционального контакта с родителями;
- дефицитарность и обеднение общения с родителями;
- нарушение привязанности к родителям.

3. Медицинские, объективно фиксируемые факторы:

- различные степени олигофрении;
- психопатология, особенно эпи- и шизоформная;
- психопатические расстройства личности всех типов;
- патологии головного мозга и черепно-мозговые травмы;
- посттравматические стрессовые расстройства;
- синдром дефицита внимания с гиперактивностью;
- патологизация нормальной физиологии;
- медицинское употребление ПАВ.

4. Индивидуально-психологические факторы:

- ведомость;
- зависимость поведения от случайных факторов;
- ослабление самоконтроля поведения и воли;
- ослабление контроля эмоций, импульсивность;
- дисфории, злобность, мстительность, завистливость;
- примитивность потребностей, потребительство;
- фрустрация потребностей;
- неспособность предвидеть последствия своего поведения;
- стремление самоутвердиться или фрустрация этого стремления;
- асоциальные (гедонистические) поведенческие установки;

- проявление явной физической агрессии против людей;
- неадекватная замкнутость, отчуждение, самоизоляция.

В целом, авторы отмечают комплексный (множественный) характер факторов, определяющих рисковые формы поведения, указывают на невозможность составления однозначного единого реестра маркеров риска.

Однако, в качестве «методологического ключа» для разработки диагностического инструментария выявления риска и их носителя авторы указывают на необходимость рассмотрения соотношения «факторы риска–факторы защиты», где вероятность рискового (в том числе аддиктивного) поведения определяется их соотношением. Именно данный подход был использован как для создания, так и для доработки ЕМ СПТ.

Задачи:

- выявление факторов, провоцирующих вовлечение в рисковое поведение;
- психолого-педагогическая помощь и сопровождение;
- коррекционная работа на индивидуальном и групповых уровнях;
- информационно-просветительская (профилактическая) работа;
- мотивирование обучающихся на самоисследование и саморазвитие.

Руководствуясь определенными целью и задачами, результаты данной методики позволяют выстроить и эффективно реализовать программы профилактической работы с обучающимися, их ближайшим социальным окружением в образовательном пространстве. Следовательно, становится актуальным вопрос организации работы не только с обучающимися, но и с их родителями (законными представителями), с педагогическим коллективом.

Напомним, что задачи образовательной организации в профилактике различного рода зависимого поведения включают в себя:

- формирование единого профилактического пространства;
- мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности;
- исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в формы зависимого поведения обучающихся в образовательной организации;
- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска вовлечения в зависимое поведение среди обучающихся,

воспитанников.

Исходя из данных задач, в практическое руководство были включены пояснительные материалы для интерпретации и обратной связи по результатам, а также примерный перечень мероприятий, рекомендуемых для составления и реализации комплексного плана профилактической работы по результатам СПТ (в соответствии с диапазоном стенов).

Мероприятия, рекомендуемые к реализации направлены на развитие личностных, социально-средовых и этико-правовых ресурсов обучающихся, воспитанников.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕМ СПТ

Обратная связь и ответы с повышенными результатами по шкале лжи.

В структуру методики введена шкала Лжи, использование которой совместно с корректирующими коэффициентами позволяет устранить перекося данных, вызываемый подростковым и юношеским максимализмом. После проведения коррекции суммы баллов факторов риска вычисляются Квотиент вероятности рискованного поведения (КВЕРИПО) и Индекс рискованного поведения (ИРП).

Согласованность шкалы лжи и остальных шкал методики во всех формах нивелирует вносимые искажения (особенно преднамеренные), что повышает достоверность результата. **Таким образом, теперь нет необходимости исключать данные обучающихся из обработки по критерию недостоверности ответов.** Анализируются все ответы.

Обратная связь не исключает получение респондентом и его родителями интерпретаций индивидуальных результатов на консультации у психолога. Каждая обратная связь заканчивается предложением обратиться к психологу за более полной информацией.

Обратная связь строится на обсуждении такой интегральной личностной характеристики как психологическая устойчивость в трудных жизненных ситуациях.

Психологическая устойчивость – это качество личности, отдельными аспектами которого являются уравновешенность, стабильность, сопротивляемость. Оно позволяет противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных испытаниях.

В связи с нецелесообразностью предоставления интерпретаций индивидуальных результатов при массовом тестировании, обратная связь состоит из рекомендаций в форме краткого совета, описывающего возможный «вектор саморазвития».

В случаях выявления респондентов с высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения обратной связи

недостаточно. Для более точного понимания ситуации в случаях рискованного поведения психологам рекомендуется подробно изучить результаты тестирования и подготовить более подробную обратную связь. На основе подготовленных материалов рекомендуется проведение консультации.

Предоставление результатов обучающемуся проводится по итогам всех диагностируемых шкал в соответствии с диапазоном стэнов и опорой на стандартные формулировки, приведенные в таблице ниже. Обратная связь предоставляется в смягченной форме с акцентом на его сильных сторонах, но и с указанием возможных проблемных зон, которые он при желании может компенсировать.

СТАНДАРТНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЗНАЧЕНИЙ ШКАЛ ФАКТОРОВ РИСКА И ФАКТОРОВ ЗАЩИТЫ ДЛЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ

«Потребность в помощи, зависимость»	
1-3 стэна	Ты не стремишься выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле.
4-7 стэнов (норма)	Ты в меру критичен по отношению к себе, у тебя много знакомых и друзей, но это не мешает тебе иметь собственную точку зрения и следовать своим убеждениям.
8-10 стэнов	Тебе важно соответствовать ожиданиям окружающих, чтобы другие хорошо относились к тебе и давали защиту.
«Потребность во внимании группы»	
1-3 стэна	Ты не стремишься общаться с большим кругом лиц, проявляешь независимость и желание оставаться в стороне от группы (класса) и ее (его) жизни.
4-7 стэнов (норма)	Ты активно взаимодействуешь в группе (в классе), участвуешь в ее (его) жизни и получаешь поддержку со стороны других участников.
8-10 стэнов	Ты чувствуешь себя дискомфортно, если находишься без компании. Тебе нравится находиться в кругу друзей, делать сообща то, что они предложили. Чаще всего ты согласен с мнением друзей и их решениями.
«Принятие асоциальных (аддиктивных) установок»	
1-3 стэна	Ты стремишься не нарушать правила, нормы поведения и договоренности. Тебя очень раздражают и огорчают ситуации, когда это приходится делать.
4-7 стэнов (норма)	Ты критичен по отношению к своему поведению и считаешь для себя недопустимым совершение социально порицаемых поступков, хотя понимаешь, что бывают ситуации-исключения.
8-10 стэнов	Ты не боишься нарушать нормы и правила, поскольку понимаешь, что существуют двойные стандарты в оценке поведения и есть разделение людей на тех, «кому все можно», и тех, «кому ничего нельзя». Тем не менее ты не всегда можешь рассчитать последствия своего поведения.
«Стремление к риску»	
1-3 стэна	Ты предусмотрителен и осторожен, не готов пойти на риск ради достижения цели, решения задачи, получения нужного результата. Ситуации неопределенности напрягают тебя.
4-7 стэнов (норма)	Ты готов пробовать что-то новое, можешь действовать в ситуации неопределенности ради достижения цели, решения задачи, получения нужного результата, но только если понимаешь, что риск неудачи меньше, чем

	вероятность достижения успеха.
8-10 стэнов	Тебе нравится «щекотать нервы», переживать удовольствие от риска и драйва.
«Импульсивность»	
1-3 стэна	Ты осторожен, рационален и легко контролируешь свои эмоции.
4-7 стэнов (норма)	Ты естественно и адекватно проявляешь свои эмоции, но при необходимости можешь контролировать и сдерживать их.
8-10 стэнов	Для тебя характерны непосредственность, эмоциональность, открытость. Ты легко «загораешься» новыми идеями, откликаешься на новые предложения.
«Тревожность»	
1-3 стэна	Ты достаточно прагматичен и тебя мало что тревожит. Для тебя важно оценивать других людей, знания, ситуации с позиции выгоды для себя.
4-7 стэнов (норма)	Ты не тревожишься по пустякам, рационально и спокойно относишься к ошибкам и неудачам.
8-10 стэнов	Ты склонен чрезмерно тревожиться и переживать из-за разных ситуаций, застенчив и не любишь общаться с малознакомыми людьми. Для тебя важны поддержка и одобрение твоих близких и друзей.
«Фрустрированность»	
1-3 стэна	Ты ставишь перед собой достижимые цели и не боишься препятствия для их реализации. При возникновении трудностей ты сохраняешь спокойствие, не нервничаешь и показываешь высокую терпеливость в преодолении затруднений.
4-7 стэнов (норма)	При возникновении трудностей в достижении цели ты видишь возможные выходы из трудной ситуации, хотя иногда начинаешь переживать из-за того, что все складывается непросто.
8-10 стэнов	Ты испытываешь высокое напряжение и разочарование, если возникают даже незначительные трудности в достижении важной для тебя цели.
«Склонность к делинквентности»	
1-3 стэна	Нарушение принятых в обществе правил поведения ты считаешь для себя невозможным и недопустимым.
4-7 стэнов (норма)	Ты обладаешь хорошей адаптивностью и пластичностью поведения. Соблюдение норм и правил для тебя сочетается с возможностью их нарушения в зависимости от требований реальности и ситуации, особенно если это нарушение не несет в себе явного вреда для окружающих.
8-10 стэнов	Ты не стремишься соблюдать правила, предписанные обществом, что может приводить к неблагоприятным последствиям и наказаниям.
«Принятие родителями»	
1-3 стэна	В твоих отношениях с родителями возможны конфликты, ты чувствуешь недостаток внимания с их стороны.
4-7 стэнов (норма)	Твои отношения с родителями зависят от ситуации, ты делишься с ними положительными событиями и, вероятно, умалчиваешь о том, что им будет неприятно услышать.
8-10 стэнов	Твои отношения с родителями отличаются эмоциональной близостью, взаимным доверием и поддержкой.
«Принятие одноклассниками/одногоруппниками»	
1-3 стэна	В классе (группе) ты избирательно поддерживаешь отношения только с несколькими людьми.
4-7 стэнов (норма)	В классе (группе) ты пользуешься авторитетом у отдельных людей или группы, с ними поддерживаешь дружеские отношения.

8-10 стэнов	В классе (группе) ты пользуешься авторитетом у большинства одноклассников (одногоруппников) и легко поддерживаешь со всеми дружеские отношения.
«Социальная активность»	
1-3 стэна	Ты достаточно сдержан в установлении и поддержании социальных контактов, предпочитаешь уединение.
4-7 стэнов (норма)	Ты стараешься контролировать свое поведение, но при переживании сильных эмоций можешь быть несдержанным.
8-10 стэнов	Ты проявляешь инициативу в социальном взаимодействии и занимаешь активную жизненную позицию.
«Самоконтроль поведения»	
1-3 стэна	Тебе сложно контролировать свое поведение, многие решения ты принимаешь ситуативно, под влиянием эмоций.
4-7 стэнов (норма)	Ты стараешься контролировать свое поведение, но при переживании сильных эмоций можешь быть несдержанным.
8-10 стэнов	Ты всегда контролируешь свое поведение, сдержан и рассудителен.
«Самоэффективность»	
1-3 стэна	Ты предпочитаешь выполнять простые задачи, с которыми точно сможешь справиться.
4-7 стэнов (норма)	Ты способен справиться со сложными задачами, но при столкновении с трудностями и неудачами ты можешь отказаться от дальнейшего выполнения деятельности.
8-10 стэнов	Ты справляешься со сложными задачами, отличаешься целеустремленностью и доводишь начатое дело до конца.
«Адаптированность к нормам»	
1-3 стэна	Тебе сложно соблюдать правила и нормы поведения.
4-7 стэнов (норма)	Ты способен соблюдать правила и нормы поведения, но можешь нарушить их, если это не причиняет вреда окружающим.
8-10 стэнов	Ты всегда стремишься к соблюдению правил.
«Фрустрационная устойчивость»	
1-3 стэна	Тебе сложно принимать решения и действовать в ситуации неопределенности.
4-7 стэнов (норма)	Ты способен принимать решения и действовать в кратковременных ситуациях неопределенности.
8-10 стэнов	Ты всегда стремишься к соблюдению норм и правил.
«Дружелюбие, открытость»	
1-3 стэна	Ты сдержан в общении с другими людьми, предпочитаешь не делиться своими эмоциями с окружающими.
4-7 стэнов (норма)	Ты коммуникабелен, общителен и способен конструктивно отстаивать свою точку зрения.
8-10 стэнов	Ты дружелюбен, открыт в общении с другими людьми и стараешься избегать конфликтов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СПТ

ШКАЛА «ФАКТОРЫ РИСКА»

Факторы риска - факторы, повышающие вероятность дебюта аддиктивных (зависимых) форм поведения или закрепляющие и поддерживающие способы поведения, характерные для различных форм рискованного поведения.

СУБШКАЛА «Плохая приспособляемость, зависимость» (ППЗ)

Плохая приспособляемость, зависимость – отсутствие активного приспособления и самоизменения в свойствах личности и качествах при изменении условий социокультурной среды, использование пассивных и регрессивных стратегий поведения. Выражается в таких качествах как: ведомость, поиск опеки и покровительства, неуверенность в себе, неопределенность интересов и жизненных целей, безропотность, наивность в представлениях о жизни, несамостоятельность, депрессивное реагирование на трудности, осознанное избегание любых ситуаций преодоления, пассивно-потребительское отношение к жизни. Это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).

Уровень выраженности признака (в стэнах)	Описание	Рекомендации специалисту
1-3 стэна	<p>Стремится к независимости. Проявляет оптимизм, активность. Не желает быть таким «как все». Уверен в себе, способен переносить ситуации дефицита ресурсов, динамических и статических перегрузок.</p> <p>Не свойственна категоричность суждений в свой адрес.</p> <p>Не старается выделиться в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле и тем самым может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения. Поэтому возникает вероятность аутсайдерства.</p> <p>Низкие значения признака могут свидетельствовать о непринятии традиционных социальных норм.</p>	<ul style="list-style-type: none">- беседа с родителями на предмет получения дополнительной информации о социальном окружении обучающегося с целью разработки дальнейшей индивидуальной программы коррективной или профилактики;- групповые занятия, направленные на принятие традиционных социальных норм и правил через переосмысление жизненных ценностей;- участие в работе творческой студии по созданию видеороликов социальной направленности;- участие в волонтерских проектах;- разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в

		образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;
4 -7 стэнов (норма)	Нормальная, социально-позитивная включенность личности в систему развитых и поддерживаемых официальных и неофициальных отношений, контактов. Включенность личности в различные референтные группы без формирования зависимости и потери личностной аутентичности. Способность спокойно переносить одиночество, разрывать и создавать новые отношения. Адекватное представление себя окружающим, средняя критичность.	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание и поощрение включенности обучающегося в социальную активность; - помощь (по запросу) в трудных ситуациях разрыва отношений; формирование и поддержание отношения к ним, как к временным трудностям, присущим в разное время всем; - создание ситуаций проявления обучающимися своих качеств, сильных сторон личности, увлечений;
8-10 стэнов	Сниженный адаптивный ресурс. Характерно стремление искать зависимость от более зрелых лиц и быть ведомым от них. Неспособность переносить стрессовые ситуации. Низкая продуктивность деятельности в ситуациях длительных нагрузок. Тенденция к мягкому манипулированию для достижения собственных целей. Леность. Потребность быть под опекой, несамостоятельность, нуждается в положительной оценке себя и своих поступков. Повышенная чувствительность к критике, стремления соответствовать ожиданиям. Тяжело переносится ситуация проигрыша. Может говорить о неискренности с психологом или неискренности с самим собой, когда испытуемый пытается быть кем-то выдуманным. Встречается также при протестных реакциях против психологического тестирования либо против межличностного взаимодействия как такового.	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг межличностного взаимодействия обучающихся в классе (группе); - индивидуальная коррекционная работа, направленная на повышение уверенности в себе; - групповая работа по формированию позитивных межличностных отношений и повышению самооценки (тренинги общения и личностного роста); - групповые занятия на развитие жизнестойкости; - ценностно-ориентированные игры; - участие в работе киноклуба; - разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;

СУБШКАЛА «Потребность во внимании группы» (ПВГ)

Потребность во внимании группы – потребность получать позитивный отклик от группы в ответ на свое поведение, с чем также связаны стремление нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться), в связи с чем отмечается повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов. В гипертрофированной форме может проявляться в виде неспособности переносить групповое психологическое давление, в стремлении угождать, в болезненном страхе конфликтов и желании избежать их любым способом, в полном подчинении себя группе, в готовности полностью изменить свое поведение и установки вплоть до подавления собственной аутентичности.

Уровень выраженности признака (в стэнах)	Описание	Рекомендации специалисту
1-3 стэна	<p>Отсутствие системы развитых, постоянных и устойчивых социальных отношений личности. Отсутствие включенности личности в различные референтные группы. Независимость, склонность принимать собственные решения и действовать самостоятельно.</p> <p>Не считается с общественным мнением, склонен давать ему негативную оценку и действовать вопреки влиянию группы.</p> <p>Стремится иметь собственное мнение, активно сопротивляется групповому влиянию.</p> <p>Не нуждается в согласии и поддержке окружающих. Может быть выражена позиция эгоизма, оппозиционности или самоизоляции.</p>	<ul style="list-style-type: none">- групповая работа по формированию и развитию адекватной самооценки (тренинги общения и личностного роста);- участие в работе творческой студии по созданию видеороликов социальной направленности (по желанию);- участие в волонтерских проектах;- создание ситуаций группового взаимодействия - общие проекты, задания;- разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;

<p>4-7 стэнов (норма)</p>	<p>Нормальная, социально позитивная включенность личности в систему развитых и поддерживаемых официальных и неофициальных контактов и отношений. Включенность личности в различные референтные группы без формирования зависимости. Способность отстаивать себя, свои взгляды, свою позицию в спорных или конфликтных ситуациях межличностного взаимодействия без грубой конфликтности или затаивания обиды. Зрелая автономность и адекватное стремление к независимости. В целом способность адекватной и объективной оценки как своего, так и чужого мнения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание и поощрение включенности обучающегося в социальную активность; - создание ситуаций проявления обучающимися своих качеств, сильных сторон личности, увлечений;
<p>8-10 стэнов</p>	<p>Зависим от мнения и требований группы, ведомый. Нуждается в поддержке со стороны группы. Не самостоятелен в принятии решений, ориентирован на социальное одобрение. Пассивно соглашается с мнением подавляющего большинства людей, составляющих социальную группу, в которой находится сам. Уступчив. Возможно некритичное отношение к ситуациям социального взаимодействия – подверженность групповому влиянию и притупление чувства опасности. Уклоняется от персональной ответственности за свои поступки. Избегает конфронтации. Непереносимость одиночества и изолированности. Чувство неполноценности, если личность находится вне группы, если в группе – ощущение силы и могущества. Отмечается неспособность противостоять групповому давлению, противопоставить себя, свою позицию и взгляды – мнению других людей. Зависим от мнения и требований других людей, ведомый. В принятии решений ориентирован на социальное одобрение. Пассивно соглашается с мнением большинства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная коррекционная работа, направленная на повышение уверенности в себе; - групповая работа по формированию позитивных межличностных отношений и повышению самооценки (тренинги общения и личностного роста); - участие в деятельности игровых площадок с использованием настольных и ценностно-ориентированных игр; - участие в волонтерских проектах (уход за животными, помощь пожилым людям, участие в кружковой работе с младшими школьниками); - разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;

СУБШКАЛА «Принятие асоциальных (аддиктивных) установок» (ПАУ)

Принятие асоциальных (аддиктивных) установок – совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, пробуждающих гедонистическое отношение к жизни. Они выражаются в появлении сверхценного эмоционального отношения к объекту аддикции. Преобладание мыслей и разговоров об объекте аддикции и его оправдания («все курят», «алкоголь помогает снимать стресс», «вейп безвреден»). Вследствие этого снижается критичность к негативным последствиям аддиктивного поведения («все нормально», «я могу себя контролировать», «наркоманы – хорошие, интересные люди» и т.д.). Принятие асоциальных установок выражается в согласии, убежденности в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

Уровень выраженности признака (в стэнах)	Описание	Рекомендации специалисту
1-3 стэна	Не проявляет интерес к социально неодобряемым поступкам. Не противопоставляет себя старшему поколению. Считает, что социальные нормы нельзя нарушать никому. Некритичен к усвоенным ранее социальным нормам, представлениям о хорошем и плохом. Проявляет повышенную критичность к себе, своему поведению. Нарушение социальных норм поведения активизирует чувство вины. Стремление «заверить» свое поведение у авторитетных лиц. Стремление всегда «быть правильным».	- групповая работа по формированию и развитию адекватной самооценки (тренинги общения, личностного роста, повышения самооценки); - групповые дискуссии по теме «Что такое хорошо, и что такое плохо?»; - участие в работе творческой студии по созданию видеороликов социальной направленности; - разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;

<p>4-7 стэнов</p>	<p>Отсутствие склонности принимать социально неодобряемые установки. Девиантное поведение не считается приемлемым для себя, особенно то, которое распространено в маргинальных частях общества. Развита критичность к своему поведению. Допускает и признает наличие двойных стандартов поведения и деление людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего нельзя». Осознает вероятные негативные последствия рискованного (в т.ч. аддиктивного) поведения, склонен к воздержанию от него. Способность к усвоению позитивных социальных норм, хотя и возможно их незначительное нарушение (если отсутствует угроза наказания или обнаружения нарушения). Страх перед наказанием, чувство вины при этом отсутствует.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание и поощрение включенности обучающегося в социальную активность; - включение обучающихся в процесс усвоения правовых основ общества, ответственности за отклонения от норм закона и морали с использованием игры - социального навигатора «Я-Человек»; - использование возможностей киноискусства с целью просмотра и последующего обсуждения фильмов, отрывков из популярных подростковых сериалов на актуальную тематику;
<p>8-10 стэнов</p>	<p>Проявляет интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям. Пытается рационально объяснить свои проступки, ссылаясь на аналогичные образцы поведения («все так делают»).</p> <p>Понимает, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя. Идентифицирует себя с теми, кому можно.</p> <p>Испытывает азарт избегания наказания или порицания. Проявляет пониженную критичность к себе, своему поведению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с родителями на предмет получения дополнительной информации о социальном окружении обучающегося с целью разработки дальнейшей индивидуальной программы коррективной или профилактической; - групповые занятия, направленные на принятие традиционных социальных норм и правил через переосмысление жизненных ценностей (с использованием ценностно-ориентированных игр), тренинги жизнестойкости; - участие в проекте «Социальный театр»; - просмотр и обсуждение с подростками видеофильмов по проблеме «асоциального поведения»; - групповые дискуссии по теме «Что такое хорошо, и что такое плохо?»; - разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;

СУБШКАЛА «Стремление к риску» (СР)

Стремление к риску – предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с вероятностью риска, опасности для жизни с целью получения от этого удовольствия. Удовольствие получается от переживания и последующего преодоления страха и иных острых ощущений в ситуации опасности. В качестве примера стремления к риску можно отметить паркур, роуп-джампинг, банги-джампинг, руфинг, любовь к вечеринкам, на которых отсутствуют нормы поведения («wild parties», «вписки»), модификации тела и т.п.

Уровень выраженности признака (в стэнах)	Описание	Рекомендации специалисту
1-3 стэна	<p>Неготовность пойти на риск ради достижения цели, решения задачи, достижения результата. Субъективное ощущение риска выше, чем реальный уровень опасности. Завышает потенциальные риски.</p> <p>Склонен считать рискованными даже потенциально не опасные виды активности, перестраховываться.</p> <p>Отвергает поведение, связанное с риском. Доминирование предусмотрительности, осторожности. Предпочтение стабильности и предсказуемости вместо неопределенности, которая вызывает неприятное психологическое напряжение.</p>	<ul style="list-style-type: none">- диагностика характера детско-родительских отношений с последующей коррекционной работой с родителями и ребенком;- индивидуальная работа с родителями по коррекции стиля семейного воспитания;- групповые занятия на развитие жизнестойкости;- работа в группе по формированию и развитию адекватной самооценки (тренинги общения и личностного роста);- участие в проекте «Социальный театр»;- разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;
4-7 стэнов (норма)	<p>Нормативно выраженная готовность рисковать, попробовать что-то новое на практике без гарантии успеха, готовность действовать в ситуации неопределенности ради достижения цели. Риск соотносится с возможностями и последствиями и сознательно контролируется.</p>	<ul style="list-style-type: none">- поощрение решительности и проявления настойчивости в достижении результата без гарантий на успех;- создание ситуаций соревнования (спортивные состязания) с возможностью контролируемого риска;

<p>8-10 стэнов</p>	<p>Субъективное ощущение риска ниже, чем реальный уровень опасности. Осознает потенциальные риски, но отказывается их учитывать, оказываясь под влиянием различных чувств и желаний. Информированность об опасных последствиях заменена мифами, заблуждениями, отсутствием критичности к рисковому поведению. Выраженное побуждение к созданию, поиску, повторению «щекочущих нервы» ситуаций различной интенсивности и степени опасности с целью получения от этого удовольствия. Могут создаваться ситуации, прямо или косвенно проблемные и опасные и для окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная коррекционная работа, направленная на развитие критичности к уровню опасности; - групповые занятия по развитию жизнестойкости; - включение обучающихся в процесс усвоения правовых основ общества, ответственности за рискованное поведение с использованием игры - социального навигатора «Я-Человек»; - включение в спортивные игры, состязания, связанные с факторами риска (скалолазание, скейтбординг, BMX и другие), организация туристических походов (с привлечением родителей); - разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СУБШКАЛА «Импульсивность» (ИМ)

Импульсивность – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Зависимость поведения или личностной позиции от случайных внешних обстоятельств, внешнего эмоционального фона или спонтанных внутренних побуждений.

Уровень выраженности признака (в стэнах)	Описание	Рекомендации специалисту
1-3 стэна	Эмоциональная устойчивость, выдержанный. Сознательно контролирует свои эмоции и поведение. Строгий контроль своего поведения, подавление чувств, наигранность. Предварительно обдумывает и планирует свои действия. Взвешивает и учитывает последствия своего поведения для себя и окружающих. Хитроватость, сдержанность, осторожность. Проявляет высокую адаптивность к социальным нормам и социальной дистанции. В ряде случаев отстраненность от людей и отношений с сохранением формальных приличий.	- практические занятия и тренинги на развитие навыков коммуникации и регуляции эмоций; - создание ситуаций совместной социально одобряемой деятельности (волонтерские проекты различной направленности); - поощрение социальной активности и проявления своих интересов и увлечений;
4-7 стэнов (норма)	Эмоции участвуют в регуляции поведения личности, но она управляет ими, может «держать себя в руках» в тех социальных ситуациях, где необходимо сдерживание эмоций, и проявлять их там, где это необходимо. В целом личность имеет нормально развитую эмоциональную сферу и естественно и адекватно проявляет свои эмоции.	_____

<p>8-10 стэнов</p>	<p>Живая непосредственность. Нечувствительность к социальной дистанции, в связи с чем могут возникать конфликты или напряженность в межличностном взаимодействии. Прямолинейность. Эмоционально неустойчив, легко расстраивается, раздражителен. Не контролирует свои эмоции, имеет перепады настроений. Нетерпелив, подвержен сиюминутным побуждениям. Идет на поводу у собственных желаний, потворствует своим слабостям. Решения принимает поспешно, действует спонтанно. «Быстро загорается». Эмоции доминируют над рассудком. Склонен сначала высказываться и действовать, а потом обдумывать свои действия и высказывания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповая работа по формированию конструктивных способов совладающего поведения; - проведение занятий с родителями по формированию способов бесконфликтного общения в семье; - участие в ценностно-ориентированных играх; - групповые занятия в форме квеста с элементами арт-терапии; - включение в спортивные игры, состязания, связанные с факторами риска (скалолазание, скейтбординг, ВМХ и другие), организация туристических походов (с привлечением родителей); - разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;
--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СУБШКАЛА «Тревожность» (ТР)

Тревожность - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству, напряженности.

Уровень выраженности признака (в стэнах)	Описание	Рекомендации специалисту
1-3 стэна	<p>Может иметь место чрезмерная прагматичная жизненная позиция, чувственная холодность. Социальные связи рассматриваются с точки зрения полезности. Достигать свои цели может «чужими руками», прибегая к различным открытым манипуляциям.</p> <p>Тревогу вызывают критические жизненные ситуации. Уверен в себе и в своих силах. Спокоен. Легко вступает в контакт с другими людьми. Не склонен переживать по любому поводу.</p>	<ul style="list-style-type: none">- групповые занятия на развитие жизнестойкости;- просмотр и обсуждение фильмов, роликов актуальной направленности о проявлении тревоги в жизни человека;- разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;
4-7 стэнов (норма)	<p>Тревожность возникает в значимых для личности ситуациях, не имеющих четко прогнозируемого исхода, проявляется ситуативно. Эмоциональная, но адекватная реакция на ошибки и неудачи.</p>	<hr style="width: 20%; margin: auto;"/>
8-10 стэнов	<p>Склонен воспринимать, практически, все ситуации, как угрожающие, и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги.</p> <p>Отсутствие уверенности в себе, охваченность плохими предчувствиями.</p> <p>Не уверен в себе, склонен к предчувствиям.</p> <p>Часто проявляет беспокойство, озабоченность, ранимость, напряженность в трудных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none">- групповая работа по формированию и развитию адекватной самооценки (тренинги общения и личностного роста);- индивидуальная работа с психологом (по согласию) на снижение уровня тревожности;- участие в работе творческой студии (любой направленности);- участие в волонтерских проектах;

	<p>Застенчив, трудно вступает в контакт с другими людьми. Повышенная потребность в эмоциональной поддержке. Чувствителен к одобрению окружающих.</p>	<p>- разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СУБШКАЛА «Фрустрированность» (ФР)

Фрустрированность (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние тягостного переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Уровень выраженности признака (в стэнах)	Описание	Рекомендации специалисту
1-3 стэна	<p>Проявляет высокую устойчивость к воздействию фрустрирующих факторов – высокую фрустрационную толерантность. Ставит перед собой достижимые цели. Фрустрационные реакции возможны только при воздействии интенсивного раздражителя, повышающего ресурсы личности по его преодолению или в определенной для личности ситуации. В ситуациях неудовлетворения потребностей ведет себя рационально: либо понижает свои притязания, либо смиряется с трудностями, либо перестает думать и о том, и о другом.</p>	_____
4-7 стэнов (норма)	<p>Уровень фрустрации зависит от силы, интенсивности фрустратора и от функционального состояния. Склонность к адекватной оценке фрустрационной ситуации. Видит выходы из нее. Фрустрационные реакции соответствуют устойчивым (типичным для данной личности) формам эмоционального реагирования на жизненные трудности. Отрицательные эмоции не имеют экстремальных проявлений.</p>	_____

<p>8-10 стэнов</p>	<p>Проявляет низкую фрустрационную толерантность. Фрустрационные реакции наступают даже при малой интенсивности фрустрирующего фактора. Интенсивность эмоциональной реакции не соответствует силе воздействующего фрустратора (раздражителя). Часто находится в негативном эмоциональном состоянии.</p> <p>Имеются потребности и желания, которые не могут быть реализованы. Ставит перед собой недостижимые цели.</p> <p>Нереализованные намерения вызывают эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, озлобленность.</p> <p>Склонен к жесткой экспрессии и недоброжелательному обращению с окружающими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика характера детско-родительских отношений с последующей коррекционной работой с родителями и ребенком; - индивидуальная работа с родителями по коррекции стиля семейного воспитания; - групповые занятия на развитие жизнестойкости и эмоциональной регуляции; - групповая работа по овладению навыками поведения в конфликте, бесконфликтного общения в семье; - групповая работа по формированию конструктивных способов совладающего поведения; - использование элементов арт-терапии в групповой работе с обучающимися; - разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СУБШКАЛА «Склонность к делинквентности» (ДЕ)

Склонность к делинквентности - стремление к совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний отдельным лицом или группой лиц, обладающих правоспособностью, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность.

Уровень выраженности признака (в стэнах)	Описание	Рекомендации специалисту
1-3 стэна	Характерно наличие некой скованности, зажатости в связи с необходимостью даже незначительного отступления от соблюдения социальных норм поведения или деятельности. Их нарушение сопровождается стрессом или активизацией чувства вины.	<ul style="list-style-type: none">- диагностика характера детско-родительских отношений с последующей коррекционной работой с родителями и ребенком;- групповые занятия на развитие жизнестойкости и эмоциональной регуляции;
4-7 стэнов (норма)	Хорошая адаптивность и пластичность поведения. Соблюдение норм и правил сочетается с возможностью их нарушения в зависимости от требований реальности и ситуации. Угроза огласки нарушения или последующего наказания может игнорироваться, а чувство вины и страх перед наказанием отсутствуют. Такие особенности не исключают развитости механизмов морально-этической регуляции поведения. Нарушение норм, договоренностей происходит, когда личность не видит вреда при отступлении от правил для окружающих. Показатели могут указывать на социализированную личность, имеющий какой-то устойчивый комплекс, дающий знать о себе протестным поведением только в соответствующей ситуации.	<ul style="list-style-type: none">- включение обучающихся в процесс усвоения правовых основ общества, ответственности за рискованное поведение с использованием игры - социального навигатора «Я- Человек»

8-10 стэнов	<p>С высокой степенью вероятности может проявлять устойчивое стремление к повторяющемуся (регулярному) совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний самостоятельно или в составе группы, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с родителями с целью получения дополнительной информации о социальном окружении обучающегося для дальнейшей разработки индивидуальной коррекционной программы; - участие в тренинге «Эффективные способы отказа»; - включение обучающихся в процесс усвоения правовых основ общества, ответственности за рискованное поведение с использованием игры - социального навигатора «Я- Человек»; - выявление интересов, склонностей, увлечений и включение в групповое взаимодействие при подготовке мероприятий различной направленности; - разработка рекомендаций для педагогов по взаимодействию с данными обучающимися, предупреждению совершения асоциальных поступков и обращению к «положительной части личности»;
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ШКАЛА ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ

Факторы защиты – факторы, повышающие психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска.

СУБШКАЛА «Принятие родителями» (ПР)

Принятие родителями – поведение и отношение родителей, формирующее у обучающегося чувство своей значимости, нужности, дающее субъективно достаточное чувство любви, теплоты человеческих отношений, способствующее формированию психологического благополучия личности.

Уровень выраженности признака (в стэнах)	Описание	Рекомендации специалисту
1-3 стэна	<p>Открытое отвержение. Обучающийся считает, что родители низко оценивают его способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства по отношению к нему (раздражение, злость, досаду).</p> <p>Испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей. Родители проявляют безразличие, недостаточное внимание к внутренней жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции для родителей на темы: «Безусловное принятие ребенка», «Как общаться с ребенком»; - интерактивное занятие с родителями «Конфликт: выход есть всегда»; - организация совместной деятельности родителей и детей: туристические походы, посещение культурных мероприятий; - участие в работе киноклуба; - разработка рекомендаций для педагогов по работе с детьми, лишенными эмоциональной поддержки со стороны родителей;
4-7 стэнов (норма)	<p>Условное принятие.</p> <p>Положительные эмоции родителей обучающимся заслуживаются, хорошее отношение является наградой, поощрением за правильное поведение.</p> <p>Негативные поступки лишают эмоциональной поддержки со стороны родителей.</p> <p>Может временами раздражать родителей, что приводит к скрытому эмоциональному отвержению.</p> <p>Считает, что имеет ряд нежелательных для родителей качеств, за которые они нередко его ругают.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекция для родителей «Безусловное принятие ребенка»; - организация совместной деятельности родителей и детей: туристические походы, посещение театров, кино; - привлечение к просмотру и обсуждению фильмов по актуальной тематике; - разработка рекомендаций для педагогов по работе с детьми, лишенными эмоциональной поддержки со стороны родителей;

8-10 стэнов	<p>Имеет искренние, доверительные, эмоционально близкие отношения с родителями. Не испытывает недостатка во внимании и общении. Ощущает себя любимым, нужным и необходимым человеком в семье. Родители принимают ребенка таким как есть. Уважают его индивидуальность, интересы, поддерживают его планы, проводят вместе достаточно много времени. Негативные поступки, отрицательно оцененные родителями, не влияют на их мнение о достоинствах ребенка и не умаляют ценность его как личности. Помимо положительных последствий такого родительского отношения, в качестве отрицательных могут выступать нарциссизм, эгоизм, инфантильность, несамостоятельность, неспособность переносить фрустрирующие ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none">- тренинги на тему эффективности детско-родительского взаимодействия (в случае наличия отрицательных последствий родительского отношения);- включение обучающихся в процесс усвоения правовых основ общества, ответственности за рискованное поведение с использованием игры - социального навигатора «Я-Человек»;- включение в волонтерскую деятельность;
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СУБШКАЛА «Принятие одноклассниками/однокурсниками» (ПО)

Принятие одноклассниками – поведение и отношение сверстников, формирующее у обучающегося чувство принадлежности к группе и сопричастности к общим целям и интересам, развивающее способность вступать в отношения и быть в них без потери собственной аутентичности и автономности, способность отстаивать себя и свою позицию в спорах или конфликтах без разрушения межличностных отношений.

Уровень выраженности признака (в стэнах)	Описание	Рекомендации специалисту
1-3 стэна	<p>Низкий уровень принятия</p> <p>В классе авторитетом не пользуется, признается отдельными ребятами, имеет низкий социальный статус.</p> <p>Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения не испытывает, интерес у окружающих не вызывает.</p> <p>Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии.</p> <p>Часто возникает чувство изолированности и одиночества.</p>	<ul style="list-style-type: none">- индивидуальная коррекционная работа, направленная на поиск внутренних ресурсов подростка;- участие в тренинге командообразования;- групповые занятия по развитию жизнестойкости;- участие в волонтерских проектах;- участие в ценностно-ориентированных играх;- разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка и его социального статуса;
4-7 стэнов (норма)	<p>Средний уровень принятия</p> <p>Пользуется авторитетом у отдельных учащихся или группы одноклассников. Принимается частью сверстников, имеет ограниченный круг общения. Иногда может возникнуть чувство покинутости. В классе (группе) мнения о нем могут быть диаметрально противоположными. Иногда конфликтует с окружающими.</p>	<ul style="list-style-type: none">- участие в тренинге бесконфликтного общения;- групповые занятия по развитию жизнестойкости;- участие в волонтерских проектах;- участие в ценностно-ориентированных играх;- разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;

8-10 стэнов	<p>Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников (одногоруппников). Удовлетворенность общением и взаимодействием с большей частью одноклассников (одногоруппников), имеет общие с ними ценности, интересы и цели. Не чувствует себя в классе одиноко, изолированно. Психологическая ситуация в коллективе воспринимается как комфортная. Конфликты возникают редко, чаще присутствуют проявления взаимопонимания, взаимопомощи, дружбы.</p>	<hr/>
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

СУБШКАЛА «Социальная активность» (СА)

Социальная активность – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

Уровень выраженности признака (в стэнах)	Описание	Рекомендации специалисту
1-3 стэна	<p>Занимает социально пассивную жизненную позицию. Узкий круг интересов. Не пользуется авторитетом в классе (группе). Имеет низкий социальный статус. Не испытывает большую потребность в социальных контактах. Проявляет сдержанность в процессе социальных взаимодействий, необщительность, предпочтение уединения компаниям. Безынициативен, равнодушен к делам коллектива или группы. Безразличен к окружающей действительности. Часто возникает чувство изолированности и одиночества.</p>	<ul style="list-style-type: none">- групповые занятия на развитие жизнестойкости;- участие в тренинге общения;- индивидуальная коррекционная работа по формированию активной жизненной позиции;- участие в ценностно-ориентированных играх;- участие в волонтерских проектах;участие в работе творческой студии по созданию видеороликов социальной направленности;
4-7 стэнов (норма)	<p>Преобладают мотивы долга и ответственности. Ограниченный круг интересов. Самостоятельность в деятельности невысока. Исполнительны, однако не инициативны. Осознают собственное участие в общественно-значимой деятельности как способ включения в жизнь учебного заведения.</p>	<ul style="list-style-type: none">- участие в волонтерских проектах;- участие в работе творческой студии по созданию видеороликов социальной направленности;
8-10 стэнов	<p>Занимает социально-активную жизненную позицию, проявляет инициативу. Имеет широкий круг интересов. Стремится участвовать в окружающих событиях. Испытывает потребность в социальных контактах, стремление к освоению социальных форм деятельности. Выражены мотивы саморазвития и самосовершенствования. Стремится преодолевать препятствия. Проявляет творчество и инициативу в деятельности. Проявляет самокритичность, требовательность к себе и другим.</p>	<p>_____</p>

СУБШКАЛА «Самоконтроль поведения» (СП)

Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими эмоциями и действиями в соответствии с убеждениями и принципами, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам, сдерживать себя и вести адекватно обстоятельствам или социальной ситуации. Противопоставляется импульсивности.

Уровень выраженности признака (в стэнах)	Описание	Рекомендации специалисту
1-3 стэна	<p>Низкий уровень контроля и управления своим поведением. Повышенная лабильность и неуверенность. Непоследовательность или разбросанность поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, который компенсируется повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью. Склонен к свободной трактовке социальных норм.</p>	<ul style="list-style-type: none">- групповые занятия по формированию ценностных ориентиров с использованием психологических игр и упражнений;- групповые занятия на развитие жизнестойкости, повышения самооценки;- индивидуальная коррекционная работа, направленная на поиск внутренних ресурсов подростка;- разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;
4-7 стэнов (норма)	<p>Рассудочный контроль принимает участие в регуляции поведения, но не настолько, чтобы способствовать подавлению или вытеснению эмоций. Эмоции и рассудок участвуют в регуляции поведения личности, иногда вступая в противоречие – борьба рассудка и чувств.</p>	<ul style="list-style-type: none">- групповые занятия по управлению эмоциями с использованием психологических игр и упражнений;

8-10 стэнов	<p>Строгий самоконтроль поведения. Прагматичность и реалистичность. Нечувствительность к эмоциональным раздражителям. Сдержанность, осторожность. Рассудочность и расчетливость в поведении. Формальность в поведении и тщательное соблюдение социальных дистанций.</p> <p>Настойчивость, терпеливость, рассудительность. Активно стремится к выполнению намеченного. Преграды на пути к цели мотивируют. Соблюдает социальные нормы, стремится полностью подчинить им свое поведение. Активность, энергичность, инициативность в работе. Высокий или нормальный уровень работоспособности.</p>	<hr/>
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

СУБШКАЛА «Самоэффективность» (СЭ)

Самоэффективность (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленных целей, несмотря на препятствия или физические и эмоциональные затраты, уверенность в эффективности собственных действий и ожидание успеха от их реализации. Самоэффективность определяется шириной диапазона способов поведения, приобретенным опытом, наличием подкрепления, самооценкой.

Уровень выраженности признака (в стэнах)	Описание	Рекомендации специалисту
1-3 стэна	<p>Не верит в свои силы достигать поставленные цели, испытывает чувство беспомощности, присуща низкая самооценка.</p> <p>Упорство в достижении целей не свойственно.</p> <p>Избегает ситуаций, с которыми, как он считает, он не сумеет справиться.</p> <p>Пассивен при достижении поставленных целей.</p> <p>Берется в основном только за выполнение простых задач.</p> <p>Преобладают пессимистичные сценарии развития событий.</p> <p>Часто не доводит начатое дело до конца.</p> <p>Тяжело справляется со стрессами и перестраивает свой образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none">- групповые занятия на развитие жизнестойкости;- тренинг уверенности в себе;- тренинг коммуникативных навыков;- групповые занятия на тему «Как стать здоровым и счастливым»;- индивидуальная коррекционная работа по поиску внутренних ресурсов подростка;- разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;
4-7 стэнов (норма)	<p>Ожидаемая самоэффективность проявляется ситуативно. Увеличивается при успешном достижении цели и уменьшается в ситуации неудачи. Свойственна адекватная самооценка. Не всегда берется за выполнение сложных задач и, не верит, что у него получится их решить.</p> <p>При несовпадении собственных ожиданий в отношении своей успешности проявляется стремление «бросить все», не доводить начатое дело до конца. При этом отмечается нормально выраженная способность продуктивно осуществлять деятельность не хуже других участников коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none">- групповые занятия на развитие жизнестойкости, коррекции самооценки;- привлечение к волонтерской и другой социально-значимой деятельности;

8-10 стэнов	<p>Уверенность в своих способностях в успехе собственных действий. Активно достигает поставленных целей, имеет высокую самооценку. Преобладают оптимистичные сценарии развития событий. Берется за сложные задачи и эффективно их достигает. Доводит начатое дело до конца. Применяет эффективные способы совладания со стрессами и фрустрацией. Явная способность осуществлять деятельность эффективнее других в плане ее продуктивности и качества.</p>	<hr/>
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

СУБШКАЛА «Адаптированность к нормам» (АН)

«Адаптированность к нормам» - процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды путем усвоения социальных целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе, предполагающие их согласование с потребностями и стремлением самой личности.

Уровень выраженности признака (в стэнах)	Описание	Рекомендации специалисту
1-3 стэна	Возможно наличие социопатических тенденций в развитии личности, неустойчивости норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Появляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений. Стремится к немедленному исполнению всех своих устремлений и желаний. Не терпит никаких ограничений, при этом интересы других людей игнорируются.	<ul style="list-style-type: none">- групповые занятия, тренинги на развитие навыков межличностного общения с использованием ценностно-ориентированных игр, направленных на совместное принятие решений, умение анализировать ситуацию и договариваться с партнерами;- включение во внеучебную творческую деятельность с учетом личных интересов и увлечений;- групповое занятие-диспут на тему «Правила в жизни: помеха или возможности?», «Жить по правилам: выбор или обязанность?»- участие в командных спортивных играх по правилам;
4-7 стэнов (норма)	Характеризует творческих натур, для которых следование жестким социальным запретам, ограничениям и вообще любой нормативности означало бы прекращение самореализации или ступор деятельности. Может быть отсутствие четких запретов на нарушение норм поведения и деятельности и отсутствие чувства вины при их нарушении. Такие особенности не исключают развитости морально-этической регуляции поведения, чувства ответственности, выполнения данного слова или порученного дела, добросовестности. Нарушение норм, договоренностей особенно легко происходит в том случае, когда личность не видит в этом «отступлении от правил» явного вреда для окружающих. Также можно говорить о наличии в структуре личности какого-то определенного	

	устойчивого комплекса, дающего знать о себе только в конкретных обстоятельствах в виде протестного поведения.	
8-10 стэнов	С трудом отступает от социальных норм даже в случае необходимости. Их нарушение сопровождается стрессом или активизацией чувства вины. Трудно решается на новое поведение.	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение свободного выбора в важных ситуациях; - создание ситуаций получения от окружения социального одобрения своей деятельности (волонтерство, научная, прикладная деятельность); - индивидуальная коррекционная работа по выявлению сильных сторон, ресурсов личности;

СУБШКАЛА «Фрустрационная устойчивость» (ФУ)

«Фрустрационная устойчивость» - способность без выраженных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на оценку имеющихся условий и собственных возможностей.

Уровень выраженности признака (в стэнах)	Описание	Рекомендации специалисту
1-3 стэна	Не может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу. Не может самостоятельно принять решение и действовать в условиях фрустрации, управлять своими эмоциями. Неопределенность исхода ситуации пугает. Может впадать в ступор из-за попыток вычислить все последствия взятых рисков или испытывать раздражение, злость.	<ul style="list-style-type: none">- поощрение самостоятельно принятых решений;- создание и поддержание атмосферы дружелюбия и поддержки в классах и в целом в образовательной организации;- нетерпимое отношение к насилию в любой форме;- психологическое просвещение обучающегося (возможно, родителей по коррекции семейной системы);- занятия по эмоциональной регуляции и навыкам совладания со стрессом «Кто хозяин моей злости?», «Управление настроением»;- групповые занятия, тренинги по развитию жизнестойкости, умению противостоять вызовам окружения;- разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;
4-7 стэнов (норма)	Только при кратковременной фрустрации может без явных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на поддержку окружения. Кратковременно может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу. Принимает решение и действует в условиях фрустрации преимущественно прибегая к посторонней помощи. Ждет гарантий успешности выхода из фрустрирующей ситуации.	<ul style="list-style-type: none">- занятия по эмоциональной регуляции и навыкам совладания со стрессом;- групповые занятия, тренинги по развитию жизнестойкости, умению противостоять вызовам окружения;- проведение творческих мероприятий с привлечением и поощрением индивидуальных выступлений детей;

8-10 стэнов	<p>Спокойно, без негативных переживаний может отсрочить удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на оценку имеющихся условий и собственных возможностей. Может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу. Может самостоятельно принять решений и действовать в условиях фрустрации, даже если известны не все факты и возможные последствия взятых рисков.</p>	<hr/>
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

СУБШКАЛА «Дружелюбие, открытость» (ДО)

«Дружелюбие, открытость» - благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям, способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений.

Уровень выраженности признака (в стэнах)	Описание	Рекомендации специалисту
1-3 стэна	Обособленность, необщительность, замкнутость, безучастность, отчужденность. Трудности в установлении и поддержании межличностных отношений. Характерна замкнутость, закрытость, эмоциональная холодность. Возможно одиночество или отсутствие устойчивых связей и отношений. Тенденция к пренебрежению социальными нормами в межличностных взаимоотношениях.	<ul style="list-style-type: none">- групповые тренинги на развитие межличностного взаимодействия, командообразования;- индивидуальная коррекционная работа на поиск психологических ресурсов и мотивации к взаимодействию;- включение во внеучебную деятельность (по желанию);- разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка;
4-7 стэнов (норма)	Коммуникационная сфера развита, присутствуют способности развивать и строить позитивные и конструктивные межличностные отношения. Умеет конструктивно конфликтовать и отстаивать свою точку зрения. Естественность и адекватность эмоциональных проявлений в межличностном взаимодействии. Развитие устойчивых взаимоотношений с людьми.	_____
8-10 стэнов	Сердечность, доброта, общительность, открытость, готовность к дружбе, общению, мягкосердечность, терпеливость, доверчивость. Стремиться развивать только позитивные и бесконфликтные отношения с окружающими. Стремление «всем нравиться». Тенденция к развитию устойчивой зависимости от значимых лиц. Отмечается неспособность противостоять психологическому давлению.	<ul style="list-style-type: none">- занятия по эмоциональной регуляции и навыкам совладания со стрессом;- групповые тренинги на развитие межличностного взаимодействия, командообразования;- групповые занятия, тренинги по развитию жизнестойкости, умению противостоять вызовам окружения;